

Планируемые результаты

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-рассуждение о проблеме выбора профессии. - рассказывать о новых профессиях; - сообщать о потребностях в профессиях на рынке труда. - рассуждать о проблемах выбора профессии. - аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии; - вести диалог-расспрос о профессиях; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; - прогнозировать содержание текста по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам. 	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p>1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом</p>
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – обмен мнениями о пользе природы; - рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; - давать советы об охране природы; - различать разговорную речь и различные стили; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и основную мысль текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словарей значение непонятных слов. - брать и давать интервью. 		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E6AC03AA3D0C5115C4145F855499DBBF

Владелец: Азизова Галсиня Надершановна

Исполнитель: Азизова Г. Г.
Действителен с 08.02.2022 до 29.02.2024

<ul style="list-style-type: none"> - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - распознавать и употреблять в речи различные глаголы, местоимения и прилагательные. 		<p>возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о проблемах выбора профессии; - аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии - вести диалог-распрос о профессиях; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, цели причины. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - вести диалоги этикетного характера, диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. 	<p>Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о правилах здорового образа жизни; - сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. - употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков; - аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. 	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников,</p>	<p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести</p>

<p>- вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p>- рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p>- вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p>	<p>- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.</p>	<p>открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p>	<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и</p>
<p>- рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p> <p>- распознавать и употреблять в речи разные конструкции с глаголами.</p>	<p>- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.</p>		

			практической деятельности в жизненных ситуациях.
--	--	--	--

Раздел	Содержание курса	Кол час
Без Татарстанда яшибез- /Мы живем в Татарстане-	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа	11
Һөнәр сайлау- /Выбор профессии	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения. Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Текст «В мире профессий». Новые профессии. Диалог «Кем я хочу стать». Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения моего города. Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомәр һәм һөнәр» / «Выбор профессии».	10
Табигать һәм без. /Природа и мы	“У врача”. Произведение Г. Абсалямова “Белые цветы”. Текст “Уважение труду”. Стихотворение Р. Миннуллина «Хлеб нужен!»	4
Сәламәтлек – зур байлык. /Здоровье - большое богатство	Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Спорт и отдых. Монолог на тему «Свободное время и спорт». Спортивные соревнования в школе. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и польза Интернета». Поколение высоких технологий. «Гаджет». «Привязанность к компьютеру». «Спорт и здоровье». Монолог на тему «Рецепты здоровья».	4
Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый /Никто не забыт, ничто не забыто	Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Текст «Летчик М. Сыртланова». Газеты и журналы на татарском языке. Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Текст «Кто такие джалиловцы?» Картина Х. Якупова «Перед казнью». Деловой стиль речи. Письмо на тему «Мой любимый поэт». Аудирование «Герои Советского Союза».	5
Итого:		34

**9 нчы сыйныфның рус төркемендә туган тел әдәбиятыннан календарь – тематик план.
УМК: Хәйдәрова Р.З., Ибрагимов Г.И., Малафеева Р.Л., Күңелле татар теле, 9 нчы сыйныф, Казан:
«Татармультфильм», 2016.**

№	Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы	Сәг. саны	Уку эшчәнлеге төрләре	Үткәру вакыты:	
				План	Факт
Без Татарстанда яшибез- 11 сәгать /Мы живем в Татарстане-11 часов					
1.	“Без Татарстан Республикасында яшибез” тексты. Текст “Мы живем в Татарстане”.	1	Татарстан республикасы турында план буенча сөйли , диалоглар төзи , төркемнәрдә фикер алыша, үз фикереңне әйтә, аргументлы белү	02.09	
2.	“Татарстан – кара алтын республикасы” тексты. Текст « Татарстан –нефтяной край».	1	“Татарстан- кара алтын республикасы” текстын аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү	09.09	
3.	“Татарстанның икътисади үсеше” тексты. Текст “ Экономическое развитие Татарстана”.	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү. Татарстанның икътисади үсеше турында сөйли белү.	16.09	
4.	“Сәнгать дөнъясында” тексты. Текст “ В мире искусства”.	1	Татар музыка сәнгатенә нигез салучылар, татар сынлы сәнгате үсеше турында сөйли белү.	23.09	
5.	<u>Р. Әхмәтҗанов “Сандугач керде күңелгә” шигыре. Стихотворение Р.А хметзянова “ Поет соловей”</u> .	1	Сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. Шигырь эчтәлеге буенча сораулар төзи һәм аларга җавап бирә белү.	30.09	
6.	“Композитор А.Ключарев” тексты. Текст “Композитор А.Ключарев”.	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү.	07.10	
7.	“Бөек рәссам Х.Якупов” тексты. Х.Якуповның „Хөкем алдыннан” картинасы. Текст “Великий художник Х.Якупов”. Картина Х.Якупова “ Перед казнью”.	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү. Бөек рәссам Х.Якупов турында сөйли белү. Х.Якуповның „Хөкем алдыннан” картинасы буенча сөйләшү.	14.10	
8.	“Якташыбыз София Гобайдуллина” тексты. Г. Тукайның “Татар кызларына” әсәре. Текст “ Соотечественница Софья Губайдуллина”. Произведение Г.Тукай “К татарским девушкам”.	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү. Сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. Шигырь эчтәлеге буенча сораулар төзи һәм аларга җавап бирә белү.	21.10	
9.	“Татар театры” тексты. Текст “Татарский театр”.	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү. Казандагы театр исемнәрен әйтә белү	28.10	

10.	<u>Г. Камалның “Беренче театр” комедиясе. Комедия Г.Камала “Первое представление”.</u>	1	Г. Камалның “Беренче театр” комедиясен уку, рольләргә бүлеп уку, сүзлек белән эшләү.	11.11	
11.	<u>Ф.Әмирханның “Хәят” повесте. Повесть Ф.Амирхана “Хәят”.</u>	1	Ф.Әмирханның “Хәят” повестен уку, эчтәлек буенча төркемнәрдә фикер алышу.	18.11	
Һөнәр сайлау-10 сәгать. /Выбор профессии-10 часов					
12.	Мин кем булып эшләргә теләм? Кем я хочу стать?	1	Кем булып эшләргә теләвеңне кушма жөмлә кулланып әйтә белү	25.11	
13.	Һөнәрләр турында сөйләшәбез. Говорим о профессиях.	1	Әти-әниләрнең кем булып эшләве турында әңгәмә кора белү.	02.12	
14.	“Һөнәр сайлау- жаваплы эш” тексты. Текст “Выбор профессии-ответственная работа”.	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү.	09.12	
15.	Хезмәт базарында ихтыяж. Спрос на трудовом рынке.	1	Хезмәт базарында ихтыяж булган һөнәрләр турында әңгәмә кора белү	16.12	
16.	Г. Ахуновның “Хәзинә” әсәре. Произведение Г.Ахунова “Клад”.	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү.	23.12	
17.	Эшкә урнашу. Трудоустройство.	1	Эшкә урнашканда кулланыла торган типик диалогларда сөйләшә белү.	13.01	
18.	Р. Вәлиеваның “Гомәр һәм һөнәр” шигыре. Стихотворение Р.Валиева “Гомер и профессия”.	1	Р. Вәлиеваның “Гомәр һәм һөнәр” шигырен уку. Сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. Шигырь эчтәлеге буенча сораулар төзи һәм аларга җавап бирә белү.	20.01	
19.	“Без кайчан эшкә урнаша алабыз?” тексты. Текст “Когда мы можем устроиться на работу?”	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү.	27.01	
20.	Ф. Яруллинның “Иң гүзәл кеше икәнсез” шигыре. Стихотворение Ф.Яруллина “Самый прекрасный человек”.	1	Сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. Шигырь эчтәлеге буенча сораулар төзи һәм аларга җавап бирә белү.	03.02	
21.	В. Хәйруллинаның "Килешләр" шигыре. Стихотворение В.Хайруллиной "Падежи".	1	Сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. Шигырь эчтәлеге буенча сораулар төзи һәм аларга җавап бирә белү.	10.02	
Табигать һәм без – 4 сәгать. /Природа и мы – 4 часа					
22.	БСҮ “Табигат”. РР “У врача”.	1	“Табигат” темасы караган лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү.	17.02	
23.	<u>Г.Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәре. Произведение Г. Абсалямова “Белые цветы”.</u>	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү.	24.02	

24.	“Хезмәткә – хөрмәт” тексты. Текст “Уважение труду”.	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү.	03.03	
25.	Р. Миннуллинның “Ипи кирәк!” шигыре. Стихотворение Р. Миннуллина «Хлеб нужен!»	1	Сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру. Шигырь эчтәлеген буенча сораулар төзи һәм аларга җавап бирә белү.	10.03	
Сәламәтлек – зур байлык- 4 сәгать. /Здоровье - большое богатство- 4 часа					
26.	“Сәламәтлек-зур байлык” тексты. Текст «Здоровье - большое богатство».	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү. Сәламәт яшәү кагыйдәләре турында әңгәмә кора белү.	17.03	
27.	“Тәмәке тартуның зарары” тексты. Текст «Вред курения».	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү.	24.03	
28.	“Аракы кешене нишләтә?” тексты. Текст «Что делает водка с человеком?».	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү.	06.04	
29.	“Ак үлемнән саклан!” тексты. Текст «Осторожно: белая смерть!»	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү. Наркоманиянең сәбәпләре, зарары турында әңгәмә кора белү.	13.04	
Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый -5 сәгать. /Никто не забыт, ничто не забыто-5 часов					
30.	<u>А. Гыйләҗевның “Жомга көн кич белән” әсәре.</u> Произведение А. Гиязевы “В пятницу, вечером”.	1	Бөек Ватан сугышы башлануы, тәмамлануы, Жинү көне, сугыш барышы, сугышта катнашучы ветераннар турында әңгәмә кора белү.	20.04	
31.	Ш. Маннурның "Әсирлектә туган дуслык" тексты. Произведение Ш. Маннура "Дружба, рождённая в плену".	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү.	27.04	
32.	<u>Р. Мингалим “Сап-сары көзләр” әсәре.</u> Произведение Р. Мингалима “Золотая осень”.	1	Р. Мингалим “Сап-сары көзләр” әсәре белән танышу, тәржемә итү күнекмәләрен камилләштерү.	04.05	
33.	Л. Ихсанованың “Лачын кыз” хикәясе. Рассказ Л. Ихсановой «Девушка сокол».	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү.	11.05	
34.	Г. Әпсәләмовның “Газинур” әсәре. Үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау. Уку елына йомгак. Произведение Г. Абсалямова «Газинур». Повторение изученного материала. Итоги учебного года.	1	Текстны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны таба белү. Ел буена үткәннәргә гомумиләштереп кабатлау. Уку елына йомгак ясау.	18.05	

Кушымта

9 нчы сыйныфның рус төркеме өчен туган тел әдәбиятынан бәяләү нормалары.

Тест эшләрән бәяләү нормалары

Тест эшләрә түбәндәгечә бәяләнә. Әгәр укучы бирелгән эшнен

90 - 100 % башкарса, “5” билгесе куела,

70 - 89 % башкарса, “4” билгесе куела,

50 - 69 % башкарса, “3” билгесе куела,

50 % түбән булган очракта “2” билгесе куела.

Тыңлап аңлауны бәяләү критерийлары:

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, жөмлөләрне аңлап тәржемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптациялэнгән әдәби эсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу. Тыңлап аңлау күнегүләренәң вакыт ягыннан яңгырау озынлыгы: 5 сыйныф – 0,5-0,7 минут, 6 сыйныф – 0,7-0,8 минут, 7 сыйныф – 0,8-0,9 минут, 8 сыйныф – 1,0 -1,2 мин, 9 нчы сыйныф – 1,2-1,5 минут.

Тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга тулы, эзлекле һәм дөрес җавап бирсә, “5”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга тулы һәм дөрес җавап биреп, 3-4 грамматик хата жибәрсә, “4”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга өлешчә җавап биреп, 4-5 грамматик хата “3”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга бөтенләй җавап бирми яки 5-6 фактик хата жибәрсә “2”ле куела.

Монологик сөйләмне бәяләү

Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: кимендә 8 - 10 фраза (5-7 нче сыйныфлар), 10-12 фраза (8-9 нчы сыйныфлар). Сөйләмнең вакыт ягыннан давамлылыгы -1,5-2 мин (9 нчы сыйныф).

№	Таләпләр	Билге
1	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелешә, грамматик төзелешягыннан дөресчәм эчтәлегеягыннантулы, эзлеклебулганмонологик сөйләм өчен	"5" ле куела
2	Өйрәнелгән яки тәкъдимителгән тема буенчаэзлекле төзелгән, әммааерым сүзләренәң әйтелешендә, грамматик формаларында яки жөмлә төзелешендә 2-3 хатасыбулганмонологик сөйләм өчен	"4" ле куела

3	Өйрэнелгән яки тәкъдимителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, жөмлә төзелешендә 4-7 хатасы булган монологик сөйләм өчен	"3" ле куела
4	Өйрэнелгән яки тәкъдимителгән темага монолог төзи алмаганда	"2" ле куела


Диалогик сөйләмне бәяләү

Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог - сораштыру, диалог - тәкъдим, диалог - фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә 5 сыйныф – 5-6 реплика, 6 сыйныф – 6-7 реплика, 7 сыйныф – 7-8 реплика, 8 сыйныф – 9-10 реплика, 9 сыйныф – 9-10 реплика.		
№	Таләпләр	Билге
1	Бирелгән ситуация яки өйрэнелгән тема буенча әңгәмә коралганда, әйтелеш һәм грамматик төзелеш ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә	"5" ле куела.
2	Бирелгән ситуация яки өйрэнелгән тема буенча әңгәмә коралганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата жибәрәп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә	"4" ле куела.
3	Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә коралганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата жибәрәп, эчтәлеген бозып, диалогик сөйләм төзегәндә	"3" ле куела.
4	Бирелгән ситуация яки өйрэнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда	"2" ле куела.

Лист согласования к документу № 17 от 11.11.2023
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 11.11.2023 10:25

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		 Подписано 11.11.2023 - 10:25	-